

**EDUCATIO
IURIS – ARS
BONI ET AEQUI**

EDUCATIO IURIS – ARS BONI ET AEQUI

redakcja naukowa
Małgorzata Balwicka-Szczyrba
Jerzy Zajadło

Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego
Gdańsk 2023

RECENZENT

Prof. dr hab. Zbigniew Witkowski

REDAKTOR WYDAWNICTWA

Agnieszka Kołwzan

PROJEKT OKŁADKI, STRON TYTUŁOWYCH I UKŁADU TYPOGRAFICZNEGO

Studio Spectro

SKŁAD I ŁAMANIE

Mariusz Szewczyk

Książka wydana w ramach
I Nagrody w Konkursie Wydawnictwa Uniwersytetu Gdańskiego
na najlepszą książkę dydaktyczną, edycja 2022

© Copyright by Uniwersytet Gdański
Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego

ISBN 978-83-8206-596-1

Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego
ul. Armii Krajowej 119/121, 81-824 Sopot
tel. +48 58 523 11 37, tel. kom. +48 725 991 206
e-mail: wydawnictwo@ug.edu.pl
wydawnictwo.ug.edu.pl

Księgarnia internetowa: wydawnictwo.ug.edu.pl/sklep/

Druk i oprawa
Zakład Poligrafii Uniwersytetu Gdańskiego
ul. Armii Krajowej 119/121, 81-824 Sopot
tel. +48 58 523 14 49

SPIS TREŚCI

Przedmowa <i>Wojciech Zalewski</i>	9
CZĘŚĆ I GENERALIS QUAESTIONES	
Kilka refleksji o uczeniu prawa <i>Mariusz Bogusz</i>	15
Edukacja prawnicza, czyli jak wykształcić prawnika, który jest nie tylko prawnikiem <i>Jerzy Zajadło</i>	29
O edukacji prawniczej jako sztuce nauczania tego, co dobre i słuszne, albo krótka rzecz o czarnoksiężnikach prawa <i>Jakub Stelina</i>	51
Cztery cnoty mniejsze profesora jako nauczyciela prawa <i>Tomasz Widłak</i>	65
O włączaniu studentów w proces dydaktyczny <i>Małgorzata Balwicka-Szczyrba</i>	81
Kształtowanie umysłów przyszłych prawników. Nauczanie oparte na koncepcjach we współczesnej edukacji prawniczej <i>Beata J. Kowalczyk</i>	89
O nauczycielu akademickim i jego wpływie (lub nie?) na wyobrażenia studentów o pracy w zawodzie prawniczym <i>Dominika Mróz-Szarmach</i>	103
Pytania i odpowiedzi, które chciałbyś zadać swoim studentom prawa <i>Tomasz Snarski</i>	117

O potrzebie kształcenia umiejętności retorycznych, negocjacyjnych i komunikacyjnych prawników w nowych okolicznościach wykonywania zawodów prawniczych – ujęte w trzydziestu tezach <i>Jolanta Jabłońska-Bonca, Kamil Zeidler</i>	131
O potrzebie dyskusji na studiach prawniczych <i>Piotr Uziębło</i>	151
W poszukiwaniu nowego modelu edukacji prawniczej (jako sprawy zbyt ważnej, by powierzać ją wyłącznie prawnikom i prawnikom) <i>Paweł Sut</i>	163
<i>Tempora mutantur, nos et mutamur in illis</i> , czyli kilka uwag o koncepcji profilu absolwenta prawa w XXI w. <i>Marcin Michalak</i>	179
Prawnik – wojownik czy negocjator, czyli o sztuce kształcenia prawników <i>Joanna Kruczalak-Jankowska</i>	195

CZĘŚĆ II

SINGULA QUAESTIONES

Komfort odpowiedzialności w edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju: czy instynkt współpracy wygra z iluzją? <i>Dorota Pyć</i>	205
O roli historii prawa w edukacji prawniczej. Uwagi na kanwie książki Russella Sandberga <i>Subversive Legal History: a Manifesto for the Future of Legal Education</i> (Routledge Taylor & Francis Group, London–New York 2021, ss. 242) <i>Michał Gałędek</i>	221
O dydaktyce prawa rzymskiego, współcześnie <i>Bartosz Szolc-Nartowski</i>	231
Efektywność nauczania prawa spółek handlowych z uwzględnieniem uwarunkowań gospodarczych i korporacyjnych <i>Bartłomiej Gliniecki</i>	245

Praca projektowa jako praktyczna forma edukacji służąca angażowaniu studentów w proces uczenia się	255
<i>Aneta Lewkowicz</i>	
O interdyscyplinarności kryminologii: od badań społecznych do użyteczności dla prawa karnego	263
<i>Łukasz Cora</i>	
Kilka refleksji na temat praktycznych aspektów nauczania prawa karnego procesowego	279
<i>Dawid Marko</i>	
Garść wspomnień z Szanghaju, czyli o tym, jak Chińczycy wykładają prawo międzynarodowe	295
<i>Magdalena Łągiewska</i>	
O Autorach	307