

**POLSKI
BEZ
BARIER**

ZOFIA POMIRSKA

POLSKI BEZ BARIER

Potrzeby edukacyjne uczniów
ze specyficznymi trudnościami
w uczeniu się czytania i pisania
w perspektywie inkluzji

Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego
Gdańsk 2022

Recenzent
dr hab. Agnieszka Rypel, prof. UKW

Redaktor Wydawnictwa
Paweł Wielopolski

Projekt okładki i stron tytułowych
Studio Spectro

Skład i łamanie
Mariusz Szewczyk

Publikacja sfinansowana ze środków
Prorektora ds. Badań Naukowych Uniwersytetu Gdańskiego
oraz Prodziekana ds. Nauki i Współpracy Międzynarodowej Uniwersytetu Gdańskiego

© Copyright by Uniwersytet Gdański
Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego

ISBN 978-83-8206-397-4

Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego
ul. Armii Krajowej 119/121, 81-824 Sopot
tel. +48 58 523 11 37, tel. kom. +48 725 991 206
e-mail: wydawnictwo@ug.edu.pl
wydawnictwo.ug.edu.pl

Księgarnia internetowa: wydawnictwo.ug.edu.pl/sklep/

Druk i oprawa
Zakład Poligrafii Uniwersytetu Gdańskiego
ul. Armii Krajowej 119/121, 81-824 Sopot
tel. +48 58 523 14 49

*Pamięci Elżbiety Szymankiewicz,
która do końca życia działała na rzecz uczniów z dysleksją.*

Spis treści

| | |
|---|----|
| Wstęp | 9 |
| Rozdział 1. Specyficzne trudności w uczeniu się | 13 |
| 1.1. Specyficzne trudności w uczeniu się – terminologia i systematyka | 13 |
| 1.2. Dysleksja a specyficzne trudności w uczeniu się | 19 |
| 1.3. Ujęcia problemu dysleksji w pracach polskich badaczy | 23 |
| 1.4. Typy dysleksji | 26 |
| 1.5. Procesy związane z czytaniem a bariery czytelnicze spowodowane dysleksją rozwojową | 29 |
| 1.5.1. Problemy percepcyjne | 30 |
| 1.5.2. Problemy psychologiczne (motywacja i emocje) | 32 |
| 1.5.3. Problemy psycholingwistyczne (język, mowa i myślenie) | 35 |
| 1.6. Uczeń z dysleksją rozwojową w starszym wieku szkolnym | 42 |
| Rozdział 2. Uczenie się w perspektywie konstruktywizmu | 47 |
| 2.1. Idea konstruktywizmu | 47 |
| 2.2. Wiedza i uczenie się w ujęciu kognitywnym | 53 |
| 2.3. Psychokulturowa koncepcja edukacji Jerome’a S. Brunera | 58 |
| Rozdział 3. Środowisko uczenia się wspierające edukację uczniów z dysleksją | 67 |
| 3.1. Miejsce środowiska uczenia się w procesie dydaktycznym | 67 |
| 3.1.1. Cele uczenia się | 69 |
| 3.1.2. Treści kształcenia (nauczania/uczenia się) | 73 |
| 3.1.3. Sfera metodyczno-organizacyjna | 79 |
| 3.1.4. Sfera środków dydaktycznych | 92 |

| | |
|--|-----|
| Rozdział 4. Ocenianie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się | 99 |
| 4.1. Wyzwania związane z ocenianiem uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się | 99 |
| 4.2. Ocenianie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w świetle prawa oświatowego | 104 |
| 4.3. Dostosowanie na egzaminach | 109 |
| Rozdział 5. Podejście inkluzyjne w nauczaniu uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie – w stronę szkoły bez barier | 113 |
| 5.1. Pojęcie inkluzji | 113 |
| 5.2. Idea inkluzji | 115 |
| 5.3. Inkluzja w świetle aktów prawnych oraz dokumentów programowych | 118 |
| 5.4. Edukacja włączająca w polskim systemie oświaty | 124 |
| 5.5. Specjalne potrzeby edukacyjne a inkluzja | 128 |
| 5.6. Ku rozwiązaniom praktycznym | 131 |
| 5.6.1. OLPINIADA | 135 |
| 5.6.2. MIND | 137 |
| Zakończenie | 141 |
| Bibliografia | 143 |
| Indeks osobowy | 159 |